



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 В.Р. Ушакова

« 11 » июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева

« 11 » июня 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) «Производственная (научно-исследовательская) практика»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02(П) «Производственная (научно-исследовательская) практика» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель

рабочей программы


_____ подпись

Л.В.Жихарева, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

от 9 июня 20 21 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой


_____ подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11 июня 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


_____ подпись

И.В. Зотова

1. Рабочая программа Б2.О.02(П) Производственная (научно-исследовательская) практика для бакалавров направления 37.03.01 Психология, профиль Психология.

Целями проведения практики являются знакомство студентов с целостным диагностическим процессом, освоение студентами профессиональной позиции педагога-психолога образовательного учреждения.

Задачами практики являются:

- закрепление знаний студентов в области психодиагностики детей;
- развитие диагностических умений студентов, включающие четыре компонента: проектировочный (умение анализировать запрос на диагностику и др.), содержательно-организационный (умение собрать данные об объекте диагностики), аналитико-результативный (умение обработать, проанализировать и интерпретировать результаты и др.), прогностический (умение составить прогноз и дать рекомендации);
- формирование навыков постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№	Номер компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики, обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов (УК-1.1.1); пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте (УК-1.1.2).	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1). систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач (УК-1.2.3)	навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК 1.3.2.)
2	УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующие нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность (УК-2.1.2)	определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели и оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (УК-2.2.1)	навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля (УК 2.3.1); способами решения профессиональных задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2.3.3);

3	УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства (УК-4.1.2);	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения (УК-4.2.1)	навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия (УК-4.3.2)
4	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК 1.1.1);	анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК 1.2.2);	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК 1.3.1);
5	ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность	методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ОПК 2.1.1); основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации (ОПК 2.1.2);	планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию (ОПК 2.2.1); проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с	навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.3.1); способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов (ОПК 2.3.2);

		ВЫВОДОВ		нормативными требованиями (ОПК 2.2.3);	
6	ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.1.2);	реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.2.2); проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК 3.2.3);	критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы комплексными методами психологического исследования (ОПК 3.3.1)
7	ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (ОПК 4.1.1); основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК 4.1.2)	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК 4.2.1)	методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности (ОПК 4.3.2);

		образования			
8	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК 5.1.1)	планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК 5.2.1)	навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК 5.3.1)
9	ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	психологические особенности личности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК 6.1.4)	оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.2.2)	Навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.3.1)
10	ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные	основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности; (ОПК 8.1.1)	выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК 8.2.2);	методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности (ОПК 8.3.1);

		политики и процедуры			
11	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1.1)	использовать при решении задач профессиональной деятельности принципы работы современных информационных технологий (ОПК-9.2.1)	навыками работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.3.1)
12	ПК-1	Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	- базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2)	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1)	- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2). - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. (ПК-1.3.3) - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4)
13	ПК-2	Способен к проведению стандартного прикладного	- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня	- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций	- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения

		исследования в определенной области психологии	развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);	особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);	и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1);
14	ПК-6	Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций. (ПК-6.1.2)	применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.2)	способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.2)
15	ПК-7	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1)	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1)	способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

		другим социальным группам			
16	ПК - 8	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);	составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);	методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1.)
17	ПК - 9	Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической	алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической	выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды	приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической

	образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе	безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1)	образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1)	безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1)
--	--	--	---	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы «Психология».

Студенты очной формы обучения проходят учебную практику «Научно-исследовательская работа» на 4 курсе в 7 семестре.

Практика является составной частью процесса практической подготовки бакалавров. Программа научно-исследовательской практики базируется на компонентах компетенций, сформированных обучающимися в ходе изучения дисциплин Блока1 «Дисциплины (модули)»: «Социальная психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум» и др.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ

Семестр	Общее количество часов	количество зачетных единиц	Контактные часы							СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	Лек.	Лаб.	Практ.	Сем.	ИЗ	КСР		
6	216	6								216	ЗаО
7	108	3								108	ЗаО
Итого по ОФ	324	9								324	
8	216	6								216	ЗаО
9	108	3								108	ЗаО
Итого по ЗФ	324	9								324	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
	I этап – вводный.	1	Составление графика учебной работы - 4 часа		индивидуальный план-график практики

II этап – основной.	1-2	<p>Обоснование замысла экспериментального (эмпирического) исследования в целях проверки гипотезы исследования в рамках дипломной работы.</p> <p>Организация эмпирического (экспериментального) исследования: выбор методов и методик, адекватных предмету исследования, выборки испытуемых, времени и продолжительности проведения процедуры исследования.</p> <p>Осуществление процедуры эмпирического (экспериментального) исследования.</p> <p>Количественный анализ полученных данных.</p> <p>Представление эмпирических (экспериментальных) данных в табличном виде.</p>	<p>Анализ и представление эмпирических (экспериментальных) данных в графическом виде (графики, диаграммы, гистограммы).</p> <p>Интерпретация и обобщение эмпирических (экспериментальных) данных в контексте выдвинутой гипотезы исследования и результатов теоретического анализа.</p> <p>Содержательное обобщение результатов эмпирического исследования и выдвижение новых гипотез потенциальных исследований проблемы.</p>	Письменный отчет
III этап – заключительный.	2		<p>Подготовка отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференция по практике</p>	Отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и

					навыках.
--	--	--	--	--	----------

1-й этап (подготовительный). На первом этапе проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации). На подготовительном этапе составляется график консультаций преподавателей.

II этап – основной. Организуется работа студента. Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу).

Отчет по практике включает:

III этап – заключительный. Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации преподавателям – руководителям практики (по приказу). Проводится итоговая конференция по практике, на которой студенты выступают с отчетом.

Критериями оценки результатов практики являются:

Мнение руководителя об уровне подготовленности студента;

Степень выполнения программы практики;

Содержание и качество представленной отчетной документации;

Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

При отсутствии отметки о прохождении практики кафедра не имеет права аттестовать студентов за текущий год обучения.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Студент предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график практики (Приложение 2);
- отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках;
- дневник.

По итогам прохождения практики студент отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критериями оценки результатов практики являются:

Мнение научного руководителя об уровне подготовленности студента;

Степень выполнения программы практики;

Содержание и качество представленной отчетной документации;

Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета). Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающихся о прохождении практики.

В результате прохождения практики, обучающиеся должны:		
УК -1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов (УК-1.1.1); пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте (УК-1.1.2).	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1). систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач (УК-1.2.3)	навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК 1.3.2.)
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
действующие нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность (УК-2.1.2)	определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели и оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (УК-2.2.1)	навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля (УК 2.3.1);

		способами решения профессиональных задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2.3.3);
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства (УК-4.1.2);	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения (УК-4.2.1)	навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия (УК-4.3.2)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК 1.1.1);	анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК 1.2.2);	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК 1.3.1);
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ОПК 2.1.1); основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации (ОПК 2.1.2);	планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию (ОПК 2.2.1); проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями (ОПК 2.2.3);	навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.3.1); способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов (ОПК 2.3.2);

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.1.2);	реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.2.2); проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК 3.2.3);	критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы комплексными методами психологического исследования (ОПК 3.3.1)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (ОПК 4.1.1); основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК 4.1.2)	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК 4.2.1)	методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности (ОПК 4.3.2);
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач	планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК 5.2.1)	навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК 5.3.1)

в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК 5.1.1)		
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
психологические особенности личности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК 6.1.4)	оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.2.2)	Навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.3.1)
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности; (ОПК 8.1.1)	выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК 8.2.2);	методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности (ОПК 8.3.1);
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
принципы работы современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1.1)	использовать при решении задач профессиональной деятельности принципы работы современных информационных технологий (ОПК-9.2.1)	навыками работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.3.1)
ПК-1 Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
- базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для	- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-

<p>принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2)</p>	<p>дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1)</p>	<p>1.3.2). - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. (ПК-1.3.3) - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4)</p>
<p>ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умет</p>	<p>Владеет</p>
<p>- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);</p>	<p>- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);</p>	<p>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1);</p>
<p>ПК-6 Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умет</p>	<p>Владеет</p>
<p>основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций. (ПК-6.1.2)</p>	<p>применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.2)</p>	<p>способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.2)</p>
<p>ПК-7 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умет</p>	<p>Владеет</p>
<p>особенности психического функционирования человека с учётом особенностей</p>	<p>выявлять специфику психического функционирования человека</p>	<p>способами выявления специфики психического функционирования человека с</p>

возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1)	с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1)	учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).
ПК-8 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);	составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);	методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1.)
ПК-9 Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1)	выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе	приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1)

Деятельность студентов на практике оценивается в форме дифференцированного зачета, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки студента, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки студента, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации студентами неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточного качественного ведения документации. «неудовлетворительно» ставится при условии:
- решения студентом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки студента, несформированности профессиональных компетенций;
- некачественного ведения документации.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Психологическая служба школы [Текст] : / ред. И. В. Дубровина. - М. : Межд. пед. акад., 1995. - 222 с.	учеб. пособие для ст уд	1 экз.
2.	Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] ; обуч. по напр. и спец. психологии / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 288 с.	учеб. пособие для студ. вузов	- 6 экз.
3.	Васильева, И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : / И.В. Васильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 144 с.	учебное пособие	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44122 .

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. — Электрон. дан. — Кемерово :КемГУ, 2011. — 298 с.	учебное пособие	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30021 . — Загл. с экрана.
2.	Попрядухина, Н.Г. Психологическая служба в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н.Г. Попрядухина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с.	учебно-методическое пособие	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/116350 .

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ: подготовка раздаточных материалов для проведения диагностической работы и отчетов по практике выполняется с использованием текстового редактора

- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. Психологические тесты. Психологические тесты. Психологический словарь (ресурсы свободного доступа в интернет);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1

Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»:

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Прометей»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство БФУ им. И.Канта»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ВАКО»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Владос»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КАРО»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КемГУ

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет)»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство РГПУ им А.И.Герцена»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Теревинф»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Феникс»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ФЛИНТА»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство БФУ им. И.Канта»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство Дашков и К»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство МГИМО»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство ФЛИНТА»

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и студента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Освоение студентом практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может

представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы студента. Педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения. Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса: С этой целью: внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу – практики; ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального– задания; запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и– научному руководителю; Подготовка к самостоятельной работе При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование студентов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

- обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;

- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения– практики и представление ее руководителю практики;

- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится студентом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.